



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Impacto del programa estratégico logros de aprendizaje
en la actitud discente frente al aprendizaje en la UGEL
Nº 04-2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Administración de la Educación

AUTORA:

Mgtr. Consuelo Marlene Cubas Bernabel

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

PERÚ - 2016

Dra. Luzmila Garro Aburto
Presidente

Dra. Gloria Susana Méndez Liizarbe
Secretario

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira
Vocal

Dedicatoria

Con amor a mi hijo David Jesús
por ser una hermosa manifestación
del amor de Dios.

.

Agradecimiento

A Dios, Jehová por estar presente en cada momento de mi vida,

A mis padres que en paz descansan y familiares que me ayudaron a afrontar las diversas adversidades de la vida. Así mismo, a mis profesores quienes me guiaron por la senda académica a cumplir uno de mis principales objetivos.

Declaración Jurada

Yo, Consuelo Marlene Cubas Bernabel, con DNI N° 09730957, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, de agosto de 2016

Firma.....

Consuelo Marlene Cubas Bernabel

DNI: 09730957

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, filial Lima Norte, para elaborar la tesis de Doctorado en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación titulado: Impacto del programa estratégico logros de aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje en la UGEL N° 04-2014.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias. Finalmente se presenta los apéndices correspondientes.

Índice

Caratula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
 I INTRODUCCIÓN	 14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica	20
1.3. Justificación	45
1.4. Formulación del Problema	46
1.5. Hipótesis	47
1.6. Objetivos	48
 II MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	51
2.1. Operacionalización de variables	51
2.2. Metodología	52
2.3. Tipos de estudio	53
2.4. Diseño	53
2.5. Población, muestra y muestreo	54
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos	57
2.8. Métodos de análisis de datos	60
2.9. Aspectos Éticos	60

III	RESULTADOS	61
IV	DISCUSIÓN	62
V	CONCLUSIONES	82
VI	RECOMENDACIONES	84
VII	REFERENCIAS	86

APENDICES

Apêndice A	Matriz de consistência
Apêndice B	Instrumento de recolección de datos
Apêndice C.	Validación del instrumento
Apêndice D.	Base de datos

Índice de Tablas

	Página
Tabla 1 Objetivos estratégicos del PELA	33
Tabla 2 Operacionalización de la variable actitud discente	52
Tabla 3 Población de I.E del Nivel Primaria del III ciclo de la UGEL	54
Tabla 4 Muestra de discentes que han sido beneficiadas del PELA	55
Tabla 5 Muestra de discentes que no se han beneficiado del PELA	56
Tabla 6 Validez del instrumento actitud del discente	59
Tabla 7 Coeficiente de k-r 20 Kurder y Richarson	60
Tabla 8 Actitud discente frente al aprendizaje	62
Tabla 9 Actitud discente frente al aprendizaje en la dimensión cognitiva	63
Tabla 10 Actitud discente frente al aprendizaje dimensión afectiva	64
Tabla 11 Actitud discente frente al aprendizaje dimensión conductual	65
Tabla 12 El PELA en la actitud discente frente al aprendizaje	67
Tabla 13 Prueba de hipótesis general	68
Tabla 14 El PELA en la actitud discente frente al aprendizaje dimensión cognitiva, PELA y No PELA	69
Tabla 15 Prueba de hipótesis específica en su dimensión cognitiva	71
Tabla 16 El PELA en la actitud discente frente al aprendizaje en su Dimensión afectiva, PELA y No PELA	72
Tabla 17 Prueba de hipótesis en su dimensión afectiva	72
Tabla 18 El PELA en la actitud discente frente al aprendizaje dimensión conductual, PELA y No PELA	74
Tabla 19 Prueba de hipótesis en su dimensión conductual	76

Índice de Figuras

	Página		
Figura 1		Dimensiones de la actitud investigación del autor	39
Figura 2		Actitud del discente frente al aprendizaje	62
Figura 3		Actitud discente frente al aprendizaje dimensión cognitiva	63
Figura 4		Actitud discente frente al aprendizaje dimensión afectiva	64
Figura 5		Actitud discente frente al aprendizaje dimensión conductual	65
Figura 6		El PELA en la actitud discente frente al aprendizaje	67
Figura 7		El PELA en la actitud discente frente al aprendizaje dimensión cognitiva, PELA y No PELA.	70
Figura 8		El PELA en la actitud discente frente al aprendizaje en su dimensión afectiva, PELA y No PELA.	72
Figura 9		El PELA en la actitud discente en su dimensión conductual, PELA y No PELA.	75

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal determinar el impacto del programa estratégico logros de aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje en la UGEL N° 04-2014. En una población de 10 533, discentes empleándose una muestra estratificada intencional, dividida en dos grupos: el primer grupo conformado por 350 discentes del III ciclo que llevaron el Programa estratégico logros de aprendizaje y el segundo grupo conformado por 60 discentes del III ciclo que no llevaron el Programa estratégico logros de aprendizaje, seleccionada a través del muestreo no probabilístico.

La metodología descriptiva, utilizando el diseño comparativo, como instrumento de recolección de datos se aplicó cuestionario a los discentes, con preguntas tipo escala de dicotómica. Para la validación, se recurrió a la validez de contenido por criterio de jueces, sometiéndolo a expertos, obteniendo un puntaje promedio de 90, considerándose una validez alta. La Confiabilidad se estableció con el K-R20 Kurder Richarson de significancia bilateral de 0.05, siendo el instrumento confiable a un nivel alto.

Concluyéndose que existe impacto positivo del programa estratégico logros de aprendizaje en la actitud discente frente al aprendizaje, al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba paramétrica t de students, con un valor de $p=0,000$ y una diferencia de medias de 0,3158 y un valor de $t= 10,086$

Palabras Claves: Actitud, cognitiva, afectiva, conductual

Abstract

The study's main objective was to determine the impact of the strategic program of learning outcomes in the learner attitude towards learning in UGELs N° 04-2014. In a population of 10 533 learners being used a stratified, purposive sample, divided into two groups of 350 students who were third cycle leading strategic learning achievements and 60 learners of III cycle that took the strategic learning achievements Program Program selected through non-probability sampling.

The descriptive methodology, using the comparative design as a tool for data collection questionnaire was applied to learners, with questions such dichotomous scale. For validation, it was used to test content validity by judges, submitting to experts, obtaining an average score of 90, considering high validity. Reliability was established with the K-R20 Kurder Richardson of bilateral significance of 0.05, being the reliable instrument at a high level.

Concluding that there is positive impact of the strategic program on learning achievement, learning attitude to learning, 95% confidence according to the parametric t test students, with a value of $p = 0.000$ and a mean difference of 0.3158 and a value of $t = 10,086$

Keywords: attitude, cognitive, behavioral, affective.

Resumo

O principal objetivo do estudo foi determinar o impacto do programa estratégico de resultados de aprendizagem na atitude do aluno para a aprendizagem em UGELs N° 04-2014.

Em uma população de 10 533 alunos sendo usado, uma amostra intencional estratificada, dividida em dois grupos de 350 alunos que estavam terceiro ciclo de aprendizagem levando realizações estratégicas e 60 alunos do III ciclo que levou o Programa Programa realizações de aprendizagem estratégica, selecionados por meio de amostragem não probabilística.

A metodologia descritiva, utilizando o design como uma ferramenta comparativa para questionário de coleta de dados foi aplicado a alunos, com perguntas do tipo escala dicotômica. Para a validação, foi utilizado para testar a validade de conteúdo por juízes, submetendo-se a especialistas, obtendo uma pontuação média de 90, considerando-se alta validade. A confiabilidade foi estabelecida com o K-R20 Kurder Richardson de significância bilateral de 0,05, sendo o instrumento confiável a um nível elevado.

Concluindo que há impacto positivo do programa estratégico sobre rendimento escolar, a aprendizagem atitude de aprendizagem, 95% de confiança de acordo com os alunos de teste paramétrico t, com um valor de $p = 0,000$ e uma diferença média de 0,3158 e um valor.

de $t = 10.086$

Palavras-chave: atitude, cognitivo, comportamental, afetiva.